

| | |
|---|---|
|  | Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Acatlán Licenciatura en Filosofía |
| | Programa de Asignatura |

| Clave: | NOMBRE DE LA ASIGNATURA | | Semestre: 5.º | | |
|---|-----------------------------------|----------------|---------------|-----------|----------|
| SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PRÁCTICAS FILOSÓFICAS 1 | | | | | |
| Modalidad | Carácter | Horas Semestre | HORA /SEMANA | | Créditos |
| | | | TEÓRICAS | PRÁCTICAS | |
| Curso | Optativa | 64 | 4 | 0 | 8 |
| Área | Filosofía de la ciencia | | Tipo | | Teórico |
| Profesor: | Mtro. Pablo Adrian Rivera Juvenal | | | | |

| Objetivo General |
|--|
| Que el estudiante analice y compare diferentes posturas sobre las prácticas filosóficas desde diversas tradiciones filosóficas, para poder plantear líneas de acción con el fin de ponerlas en práctica. |

| Justificación |
|--|
| La filosofía en sus orígenes poseía un carácter de indagación y cuestionamiento de uno mismo; con el objetivo de poder hacer que las personas se cuestionaran su existencia, para poder ser conscientes de su vida y sus objetivos; esto lo podemos ver plasmado en los diálogos de Platón como el Alcibiades o el Fedón; también a lo largo de la ciencia práctica de Aristóteles, en las diferentes posturas |

Helénicas y recurriendo a otras cosmovisiones lo podemos hallar en el budismo, el taoísmo o la filosofía Náhuatl con la figura del Tlamatimine que puede ayudar a las personas a obtener un rostro (Portilla, 2017).

A lo largo de los años y enfatizándose en la modernidad, existe una preeminencia de la epistemología y la búsqueda de comprender la realidad de forma objetiva y neutra; pero esta conversión fue generando un desapego de la búsqueda del conocimiento de uno mismo o la filosofía como un factor que coadyuve al conocimiento de la persona y no solo quede aislada su práctica para unos cuantos iniciados en los saberes filosóficos.

La importancia de este seminario es brindar a los estudiantes elementos para llevar a la filosofía más allá del ámbito académico y poder trasladarla a escenarios sociales con el objetivo de poseer un impacto positivo en la sociedad de manera general y en las personas de modo particular.

Esto recuperando la visión práctica de la filosofía simbolizada con un Sócrates, que es como un tábano que molesta a la ciudad para poder ponerla en movimiento, un Aristóteles que escribe la ética para su hijo Nicómaco o un tlamatimine que se ve como un médico de almas para ayudar a la formación de los hombres y las sociedades.

Con tal finalidad, a lo largo de este semestre se recuperarán diferentes visiones clásicas de las prácticas filosóficas para poseer un bagaje con el cual trabajar en subsecuentes semestres; cabe señalar que a lo largo de todo el semestre se usarán diferentes prácticas filosóficas como recurso didáctico con el fin de poder introducir de forma directa a los estudiantes en ellas y de esta forma que el acercamiento histórico que se dará sobre el tema también tenga un componente práctico con el objetivo de poder ser llevado a cabo por los estudiantes desde el primer periodo.

Descripción del curso

El Seminario en prácticas filosóficas 1, recupera la visión práctica de la filosofía presente en diversos autores como Séneca o Montaigne, pero que

paulatinamente se ha dejado de lado, dando prioridad a las indagaciones filosóficas de carácter teórico, especulativo. El seminario busca dotar al estudiante de herramientas y metodologías para llevar a cabo intervenciones filosóficas fuera de los escenarios comunes de la filosofía, como puede ser la implementación de cafés filosóficos, consultoría filosófica, talleres en comunidades de riesgo, talleres para el público en general, etc.

En este primer semestre del seminario se partirá de una recuperación histórica de filósofos que han trabajado este tipo de filosofía con el objetivo de reflexionar sobre los elementos y poderlos aplicar en la actualidad.

Lo primero que realizará el curso es revisar una entrevista llevada a cabo a Achenbach, entre otros materiales introductorios en pos de reflexionar que se entiende por prácticas filosóficas; en un segundo momento se revisará el Alcibíades de Platón y fragmentos de la Ética de Aristóteles con el fin de poder recuperar sus cuestionamientos de la realidad aplicables en nuestro contexto; en el siguiente momento del curso se continuará con el estudio de la filosofía helénica por medio de la revisión de los autores Marco Aurelio y Séneca; posteriormente se revisará el concepto de “el cuidado de sí” de Foucault.

El siguiente paso en el curso será la recuperación del concepto de otredad en Levinas para evidenciar el papel vital que posee el otro en las prácticas filosóficas; lo que posteriormente se pondrá en práctica al profundizar en elementos esenciales de otras cosmovisiones; en concreto de la filosofía náhuatl, Maya, taoísta y budista.

| Estructura del curso | |
|----------------------|---|
| Horas | Unidades temáticas, contenidos temáticos y justificación |
| 2 | Introducción; ¿qué son las prácticas filosóficas?, en este apartado se llevará a cabo una invitación a la reflexión sobre las prácticas filosóficas por medio de un café filosófico. |
| 8 | 1.- Aproximaciones al concepto de prácticas filosóficas y su relevancia en el siglo XX |

| | |
|----|--|
| | <p>En esta unidad se recuperará la visión de diferentes autores de filosofía práctica como lo son Achenbach, Breninfier, Barrios, Hadot, y Cavallé para poder contextualizar la problemática y objeto de estudio de las prácticas filosóficas.</p> <p>Las sesiones se guiarán por las siguientes preguntas ¿Qué es una práctica filosófica? ¿Qué diferencia hay entre la filosofía especulativa y filosofía práctica? ¿El filosofar es propio del filósofo o lo es de todo ser humano? ¿Cuál es el sentido de la filosofía?</p> |
| 10 | <p>Las prácticas filosóficas en Grecia: un acercamiento desde Platón y Aristóteles</p> <p>En esta unidad se recuperará los planteamientos de dos fundadores del pensamiento filosófico occidental; Platón y Aristóteles. La forma de hacerlo no es una reconstrucción de sus propuestas metafísicas, epistemológicas, etc. El seminario se enfocará en el estudio de la importancia del conocimiento de sí mismo y el papel que juega el otro en este proceso por medio del diálogo del Alcibíades; mientras que con la obra metafísica de Aristóteles profundizaremos en las cuatro virtudes aristotélicas, la importancia de la frónesis y una recuperación de las ciencias prácticas frente a las ciencias teóricas.</p> <p>Al final de esta unidad el estudiante podrá señalar que relación existe entre el otro y la obtención de conocimiento sobre uno mismo, así como la importancia del diálogo en este proceso y el porqué es necesario reincorporar las ciencias prácticas a la indagación filosófica contemporánea.</p> |
| 10 | <p>Las prácticas filosóficas desde la postura Helénica: Séneca y Marco Aurelio</p> <p>En esta unidad profundizaremos en las filosofías helénicas, principalmente en la obra de Séneca y Marco Aurelio, esto dado que las problemáticas tratadas en este periodo y en concreto en estos autores posee un giro interesante referente a otras épocas, el cual es</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>la preocupación del pensamiento por la vida buena y sobre como conducirse frente al mundo.</p> <p>Con tal objetivo se empezará revisando la obra de Séneca “sobre la brevedad de la vida” para ver la importancia del cuestionamiento de la vida personal por parte de toda persona y se indagará como revitalizar estos planteamientos en el mundo contemporáneo de una manera que posea un impacto directo en la sociedad y el individuo.</p> <p>También se analizarán las consolaciones para indagar otro tema en el que se abre la posibilidad para el filosofar en el ser humano y es los referentes a la muerte y como hacer frente a ella.</p> <p>En un segundo momento, se trabajarán las meditaciones de Marco Aurelio con el fin de reflexionar sobre la puesta en práctica de los principios de los estoicos en la vida cotidiana e indagar sobre el vínculo existente entre teoría y práctica de la filosofía.</p> |
| 8 | <p>El cuidado de sí: Michel Foucault</p> <p>En este apartado de la unidad se abordarán las ocho lecciones del curso hermenéutica del sujeto de Michel Foucault, con tal objetivo se profundizará en el cambio dado entre el “conócete a ti mismo” visto de forma aislada y que parece enfocarse en un aspecto epistemológico por el cuidado de sí, el que ya implica una preocupación vital por el sujeto más allá de una indagación especulativa.</p> <p>Con dicho estudio se busca revitalizar el cuidado de uno mismo en la filosofía del siglo XXI como parte fundamental de las prácticas filosóficas.</p> |
| 8 | <p>La importancia del otro en las prácticas filosóficas: Levinas.</p> <p>En esta unidad, el seminario profundizará en la distinción hecha por Emanuel Levinas entre “totalidad” e “infinito” “yo” y el “otro”, así como la diferencia entre la traducción del concepto de filosofía que enfatiza</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>la sabiduría (amor a la sabiduría” como la traducción que él propone que enfatiza la cualidad de amar al otro (sabiduría del amor).</p> <p>Con este estudio se busca darle la primacía al otro en las interacciones hechas con el otro para apoyarlo en su proceso de autoconocimiento y evitar la conceptualización del otro desde la perspectiva del yo, lo que dificulta el proceso de comprensión del otro.</p> |
| 8 | <p>Las prácticas filosóficas en el mundo náhuatl y Maya</p> <p>En la presente unidad se dará seguimiento a la importancia de revitalizar el pensamiento del otro, por lo que se abordarán las visiones de la filosofía náhuatl y maya con el objetivo de ver los elementos que aportan para el cuidado de sí y de las prácticas filosóficas, con tal visión se enfatizarán los fragmentos recuperados en la obra de León Portilla sobre el papel del Tlamatimine para otorgar un rostro y corazón a los hombres; también la trascendencia de los conceptos de “Yolotl” e “in Xóchil in cuicati”.</p> <p>En un segundo momento, se abordará el concepto de cosmos, microcosmos y macrocosmos de la cosmovisión maya y la concepción de enfermedad como lección para vincular la importancia de las prácticas filosóficas para el cuidado de uno mismo de esta tradición de pensamiento.</p> |
| 8 | <p>Las prácticas filosóficas en el taoísmo y el budismo.</p> <p>En esta unidad se abordarán los principios de la filosofía taoísta, enfocando el estudio en la noción de “tao”, “vacío”, “wu”, “wu wei” y “li”, para incorporar dichos planteamientos al análisis de la contemporaneidad y su enlazamiento con las prácticas filosófica.</p> <p>Posteriormente, se ahondará en la filosofía del budismo Zen desde la visión de Shizuteru el cual pertenece a la escuela de Kioto; para ahondar en la práctica del Zen y su vínculo con la filosofía y el sentido de las lecciones budistas.</p> |
| 2 | <p>Conclusión del curso</p> |

| | |
|--|--|
| | Para cerrar el curso se realizará un café filosófico para reflexionar sobre los puntos vistos en el semestre y poder vincular los temas vistos en este semestre con lo que se estudiará el siguiente semestre. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| Estrategias didácticas del curso | |
| Fundamentación psicopedagógica | |
| El curso parte como fundamento psicológico de la propuesta cognitivista de Jean Piaget y la teoría pedagógica de Ausubel, por lo que se buscará, por medio de estrategias didácticas, enlazar el conocimiento previo de los estudiantes con las propuestas de análisis del seminario. A la par se nutre este seminario de las prácticas filosóficas para el estudio de la filosofía desde nuevos escenarios de intervención filosófica y pedagógica. | |
| Estrategias | |
| Las estrategias didácticas que guiarán el desarrollo del curso son las “estrategias para la comprensión” de David Perkins y el “ataque a la dependencia a lo literal” de Maite Ruiz; con el objetivo de encausar los procesos de enseñanza y aprendizaje para la generación de contenido crítico, argumentado y original de los estudiantes. | |
| Técnicas para llevar a cabo las estrategias propuestas | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Discusión dirigida • Lectura de estudio • Interrogatorio • Exposición • Plenaria • Café filosófico • Prácticas filosóficas • Investigación práctica | |
| Tácticas para concretar las técnicas | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lectura crítica • Lectura comentada | |

- Investigación documental
- Creación de síntesis, paráfrasis y comentarios
- Elaboración de proyectos de investigación
- Elaboración de ensayos

Evaluación

Controles de lectura 20 %

Participaciones 20 %

Proyecto de investigación 20 %

Prácticas filosóficas 20 %

Trabajo final 20 %

Bibliografía Básica

- Aristóteles. (2000). *Metafísica*. CDMX: UNAM.
- Aurelio, M. (2019). *Meditaciones*. Madrid: Gredos.
- Foucault, M. (1994). *Hermenéutica del sujeto*. Madrid: Endymión.
- Levinas, E. (2002). *Totalidad e Infinito: ensayo sobre la exterioridad*. Salamanca: Sígueme.
- Platón. (2020). *Alcibíades*. Madrid: Gredos.
- Portilla, L. (2017). *La filosofía náhuatl estudiada en sus fuentes*. CDMX: UNAM.
- Portilla, M. L. (2018). *La filosofía náhuatl estudiada en sus fuentes*. CDMX: UNAM.
- Séneca. (2000). *Consolaciones; Diálogos; Epístolas morales a Lucilio*. Madrid: Gredos.
- Shizuteru, U. *Zen y Filosofía*, Barcelona, Herder.
- Tse, L. (2010). *Tao Te King*. CDMX: Colofón.
- Zi, Z. (2002). *Maestro Chuang Tsé*. CDMX: Nirvana Libros.

Bibliografía Complementaria

Platón, (2019) Diálogos, Madrid, Gredos

Focault, M, (1994) Historia de la Sexualidad 3, CDMX, Siglo XXI

Seneca. (2017) El arte de mantener la calma, CDMX, COAN.

Cavalle, M. (2011) LA SABIDURÍA RECOBRADA: Filosofía como terapia, Madrid, Kairós.

Prácticas filosóficas comparadas, G, Achembach (Et, Alt), Madrid, Niveduc.

Requisitos para el extraordinario

Entregar un trabajo temático de 15 a 20 cuartillas.

El trabajo debe contener introducción, desarrollo, conclusiones y aparato crítico; así como unidad, coherencia y cohesión.

- Letra: Arial o Times New Roman, tamaño 12.

- Interlineado: 1.5 (espacio medio).

- Citar en formato APA o, en caso de usar otro, anexar hoja con justificación de la forma usada.