

MODELO DE PROGRAMA DE ASIGNATURA - SISTEMA PRESENCIAL



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN
 DIVISIÓN DE _HUMANIDADES_
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN _FILOSOFÍA_



Programa

ÉTICA II

Dr. José Gerardo Valero Cano

Clave	Semestre	Créditos	Área o Campo de conocimiento	ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA	
###	6	8	Etapa formativa		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T (X) P () T/P ()
Carácter	Obligatorio (X)		Optativo ()	Horas	
	Obligatorio E ()		Optativo E ()		
			Semana	Semestre	
			Teóricas: 4_	Teóricas: _64_	
			Prácticas: __	Prácticas: __	
			Total: 4_	Total: _64_	

Seriación	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	ÉTICA II
Asignatura subsecuente	

Objetivo general: El alumno considerará diferentes perspectivas al respecto de la felicidad.

Objetivos particulares:

- * El alumno analizará la perspectiva platónica del amor y sus implicaciones éticas felicidad en el diálogo *Simposio*.
- * El alumno reflexionará sobre la postura aristotélica de la felicidad en la *Ética Nicomáquea*.
- * El alumno considerará las posturas estoica y epicúrea sobre el bien y el mal en el texto: *De finibus bonorum et malorum*, de Marco Tulio Cicerón.
- * El alumno valorará la idea agustiniana de felicidad en el texto *De beata Vita*.
- * El alumno juzgará la perspectiva moderna de felicidad en la modernidad (Texto: La Felicidad. Carmen Trueba, compilación).
- * El alumno considerará la idea de felicidad como dignidad en la Fundamentación de la *Metafísica de las Costumbres*, de I. Kant.

MODELO DE PROGRAMA DE ASIGNATURA - SISTEMA PRESENCIAL

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas por semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Amor y felicidad en el <i>Simposio</i> de Platón.	12	
2	La felicidad como bien máximo y su posibilidad según la <i>Ética Nicomáquea</i>	12	
2	Felicidad, bien y mal en el pensamiento de Cicerón.	8	
3	Bienaventuranza y felicidad en el pensamiento cristiano de Agustín de Hipona.	10	
4	La perspectiva moderna de felicidad en la modernidad.	10	
5	La felicidad como dignidad racional según I. Kant	12	
Total		64	
Suma total de horas		64	

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Aprendizaje basado en preguntas	(x)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)	
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(x)	Ejercicios prácticos	()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos	()
Discusiones guiadas	(x)	Examen final	(X)
Lectura comentada	(x)	Exámenes parciales	()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	()	Participación en clase	()
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema.	(x)
Prácticas de campo	()	Resultados de investigación	()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas	()
Trabajo colaborativo	()	Otras (especificar)	()
Uso de nuevas tecnologías	()		
Webquest			
Otras (especificar)	()		

EVALUACIÓN ORDINARIA

4 Exámenes: 100%. El profesor dará a los estudiantes las preguntas del examen con una semana de antelación a la fecha de evaluación ordinaria. Lo estudiantes deberán mostrar la lectura de los textos evidenciándola con referencias y citas textuales. Las precisiones se informarán en el momento adecuado, en consideración de los avances en el curso. En cuanto a los aspectos formales, el instrumento deberá ser elaborado observando la

MODELO DE PROGRAMA DE ASIGNATURA - SISTEMA PRESENCIAL

ortografía y una redacción coherente y clara, así como argumentación filosófica para el tratamiento de un problema. La extensión se determinará en función de las preguntas, al menos con 2 cuartillas por cada una.

Preguntas a los textos: 10% como valoración extra. Cada clase el alumno formulará una pregunta fundamentada al texto. Estas preguntas podrán formar parte de la discusión de los textos y sólo se recibirá impresa y el día de la clase.

Participación en clase: se considerará como un valor extra de 10%

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

3 ensayos: 100%. El alumno escogerá tres temas y elaborará un ensayo por cada uno con las características requeridas para la evaluación ordinaria. Deberá mostrar argumentación filosófica, redacción coherente, ortografía. Deberá recurrir a los textos y dar evidencia de su lectura por medio de citas textuales. La extensión de cada tema será de 5 a 6 cuartillas.

Bibliografía básica: *

- * Aristóteles (1985) *Ética Nicomáquea*. Gredos, Madrid.
http://www.posgrado.unam.mx/filosofia/pdfs/Aristoteles__Etica-a-Nicomaco-Etica-Eudemia-Gredos.pdf
- * Cicerón (1987) *Del sumo bien y del supremo mal*. Gredos, Madrid.
<https://www.pieresco.net.ar/libros/Gredos/Cicer%C3%B3n,%20Del%20supremo%20bien%20y%20del%20supremo%20mal.pdf>
- * Kant, E. (1989) *La fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Folio, Madrid.
- * Trueba, Carmen (2011) *La felicidad*. Perspectivas antiguas, odernas y contemporáneas. México, Siglo XXI
- * Platón (1988) *Banquete*. UNAM, México.
<https://www.pieresco.net.ar/libros/Gredos/Cicer%C3%B3n,%20Del%20supremo%20bien%20y%20del%20supremo%20mal.pdf>
- * Rousseau, J.J. (2008) *Las ensoñaciones del paseante solitario*. Alianza, España.

Bibliografía copleentaria

- Irwin, T. (2000) *La ética de Platón*. UNAM. México.
- Kant, I.. (2001) *Crítica de la razón práctica*, México, UAM-Porrúa.
- Marx, K. (1962) *Manuscritos económico-filosóficos de 1844*, México, Grijalbo.
- Nietzsche, F., (1994) *Genealogía de la moral*, Madrid, Alianza.
- Schopenhauer, A. (1971) *El fundamento de la moral*, Madrid, Aguilar.