

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA



PROGRAMA DE ASIGNATURA

Mtra. Laura A. Soto Rangel

Monográfico Santo Tomás de Aquino

Objetivo: En el seminario, el alumno analizará el pensamiento de Santo Tomás de Aquino, como una síntesis de problemas aristotélicos y platónicos medievales, tomando en cuenta la multiplicidad de problemas que van desde la Metafísica, Filosofía de la naturaleza y Teología. El eje del seminario será el problema de la causalidad frente a la relación entre esencia y existencia en sus diversas vertientes.

El conflicto sobre cómo analizar cada uno de los problemas de la filosofía medieval atañe a nuestros contemporáneos y las diversas lecturas que encabeza cada autor. Analizaremos históricamente los tres periodos importantes que comprende la filosofía medieval para Gilson, desde la patrística, alta edad media y la escolástica. Por otra parte, para introducir al estudiante en las diversas lecturas mostraremos los principales horizontes de interpretación, los cuales serán de apoyo hermenéutico para el estudiante en el resto del curso.

Objetivos particulares:

-El alumno discutirá sobre las diversas tesis con la finalidad de desarrollar su capacidad crítica argumentativa. Para llevar a cabo esta finalidad nos serviremos de la elaboración de trabajos de análisis por cada eje temático.

-El alumno deberá identificar y relacionar problemas generales y particulares con la finalidad de desarrollar su capacidad de síntesis. Para cumplir este objetivo, mostraremos al estudiante la incorporación del aristotelismo escolástico y el platonismo medieval.

<i>Número horas</i>	<i>Contenidos temáticos</i>
14	1- El dilema de la filosofía y la religión en la filosofía contemporánea. 1. Gilson. <i>El espíritu de la filosofía medieval</i> , p. 13 a 27. El problema del acceso a la verdad y los nombres de Dios. 2. Beuchot. <i>Hermenéutica y analogía</i> . Introducción y conclusión. Importancia de la hermenéutica para la relación entre filosofía y

	<p>teología en la filosofía de Tomás de Aquino.</p> <p>3. Grondin, <i>La filosofía de la religión</i>, I.</p> <p>4. <i>Suma de Teología</i>, I, q.1, art. 1 y 2.</p>
14	<p>Influencia del platonismo medieval en el problema de la creación.</p> <p>1 El problema de la creación. Síntesis del conflicto medieval.</p> <p>Diferencia entre principio y causa. (Sobre los principios de la naturaleza. <i>Introducción al Opúsculo y Suma de Teología</i>, I, q. 44 a 46).</p> <p>Lectura de apoyo: San Agustín, <i>Génesis contra Maniqueos</i>. I a VI.</p>
10	<p>La necesidad de la demostración de la existencia de Dios. El problema de la causalidad aristotélica.</p> <p>1 Las vías para la demostración de la existencia de Dios.</p> <p>El problema de la causalidad y la analogía. (<i>Suma de Teología</i>, I, q. 2).</p>
16	<p>La incorporación del aristotelismo en la escolástica. El problema del ser.</p> <p>2 Metafísica de la analogía y del ser.</p> <p>¿Qué es ente y qué esencia? (<i>Sobre el ente y la esencia</i>, Cap. I a II).</p> <p>Lectura de apoyo: Heidegger, <i>Los problemas fundamentales de la fenomenología</i> 10.</p>
10	<p>Síntesis tomista de la lectura aristotélica y platónica ante el problema de la causalidad eficiente.</p> <p>1. Naturaleza de la libertad y el libre arbitrio.</p> <p>La causalidad eficiente en el hombre. (<i>Comentario a las Sentencias de Pedro Lombardo</i>, II, dist. 24, art. 3, II, dist 25, art. 3 a art. 5 y <i>Suma de Teología</i>, I, q. 105, art. 1).</p>

Estrategias didácticas

Frente a la distancia histórica que representan las obras de Tomás de Aquino, el análisis hermenéutico de las fuentes permitirá identificar los problemas principales. Por tal motivo, la didáctica del seminario requiere la lectura obligatoria de los textos antes de cada clase. Dentro, el maestro guiará una lectura cuidadosa y detallada, exponiendo el temario. Para facilitar las lecturas, el maestro brindará una antología de fotocopias. El

fundamento de la clase será la discusión de los materiales bibliográficos así como el debate de los mismos.

El maestro guiará y expondrá cada uno de los temas con ayuda de la participación activa del grupo. Para fomentar la discusión, los estudiantes deberán elaborar un reporte de investigación de 4 cuartillas por cada eje temático. Se permitirá entregar por lo menos 4 de los 5 trabajos de sus respectivos ejes temáticos. El trabajo debe señalar las problemáticas principales de la lectura. No se trata de resúmenes. Los trabajos deben contener aparato crítico, haciendo uso de la bibliografía del programa o de anexa al mismo.

Evaluación

La modalidad de curso didáctico consistirá en evaluar, en cada una de las sesiones, la participación activa, tomando en cuenta aportes críticos y argumentativos. Los reportes de investigación son indispensables para la fomentar la discusión por lo que serán parte de la evaluación. La calidad de los reportes de investigación es imprescindible: se calificará redacción, ortografía, exposición y argumentos. El trabajo debe señalar las problemáticas principales de la lectura. No se trata de resúmenes. Los trabajos deben contener aparato crítico, haciendo uso de la bibliografía del programa o de anexa al mismo.

Los exámenes consisten en desarrollar un tema a modo de ensayo. Se calificará redacción, ortografía, exposición, capacidad de síntesis y claridad argumental.

Nota: Al presentar el primer trabajo y/o examen, el alumno estará a sujeto a evaluación y por tanto, a calificación.

Porcentaje de evaluación

Trabajos de investigación 20%

Exposición 20%

Examen parcial 40%

Examen final 30%

Evaluación extraordinaria

Se tomará en cuenta un examen presencial escrito sobre una problemática específica. En el examen se calificará el planteamiento y los argumentos del problema a resolver, tomando en cuenta coherencia, cohesión y ortografía. Además del examen escrito, se calificará la elaboración de un trabajo final donde se exponga uno de los temas vistos en clase. Se calificará redacción, ortografía, exposición, argumentos, capacidad de síntesis y claridad argumental. El trabajo final debe tener introducción, desarrollo, conclusión, bibliografía y aparato crítico. Extensión de mínimo 8 cuartillas a interlineado 1.5 y letra Times New Roman 12.

BIBLIOGRAFÍA

- Aquino, Tomás, *Comentario a las Sentencias de Pedro Lombardo*, Navarra, EUNSA, 2001.
- _____, *De los principios de la Naturaleza*, Barcelona, Editorial Sarpe, 1983.
- _____, *El ente y la esencia*, Buenos Aires, Clásicos de la filosofía, 1940.
- _____, *Opera*, Turín-Roma, Editorial Marietti, 1950.
- _____, *Sobre la verdad*, Pamplona, Universidad de Navarra, 1995
- _____, “Sobre la unidad del intelecto contra los averroistas de París” en *Opúsculos filosóficos selectos*, Sel. e intr. M. Beuchot. México, SEP-Cien del Mundo, 1986.
- _____, *Suma de Teología*, Madrid, BAC, 1990.
- _____, *Suma contra los gentiles*, Madrid, BAC, 1978.
- _____, *Comentario al libro de Aristóteles sobre la generación y la corrupción*, Navarra, EUNSA, 2005.
- Gilson Etienne, *El espíritu de la filosofía medieval*, Madrid, Rialp, 1981.
- Heidegger Martin, *Los problemas fundamentales de la fenomenología*, Trotta, Madrid, 2000.
- Hegel G.W. F., *Lecciones sobre historia de la filosofía*, II, FCE, México, 2004.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aersten Jan, *Medieval philosophy as transcendental thought*, from Philip the Chancellor to Francisco Suárez, Boston, Brill, 2012.
- Anselmo San, *Proslogion*, Navarra, EUNSA, 2008.
- Aristóteles, *Metafísica*, Madrid, Gredos, 2008.
- Averroes, *Exposición de la República de Platón*, Madrid, Tecnos, 1987.
- Beuchot, Mauricio, *Los principios de la filosofía social de Santo Tomás de Aquino*, México, IMSODOC, 1989.
- _____, *Historia de la filosofía griega y medieval*, México, Editorial Torres Asociados, 1999.
- Clemente Fernández, *Los filósofos medievales*, Madrid, BAC, 1980.
- Chesterton G.K., *Santo Tomás de Aquino*, Madrid, Homo Legens, 2006.
- Courtine Francois, *Inventio analogiae, Métaphysique et ontothéologie*, France, Libraire philosophique, Jvrin, 2005.
- Gilson Etienne, *El ser y los filósofos*, EUNSA, Pamplona, 1996.
- Grabmann Martin, *Santo Tomás de Aquino*, Labor, Barcelona, 1945.

Lafont Ghislain, *Estructuras y método en la "Suma teológica" de Santo Tomás de Aquino*, Madrid, Rialp. 1964.

Pieper Josef, *Introducción a Tomás de Aquino. Doce lecciones*, Madrid, Rialp, 2005.