

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**ACATLÁN**

**LICENCIATURA EN FILOSOFÍA**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**Nombre:** Filosofía Moderna III

**Carácter:** Obligatorio

**Horas semestre:** 64

**Créditos:** 8

**Profesor:** Dr. Arturo Ramos Argott

**Modalidad:** Curso

**Semestre:** 6º Semestre

**Horas semana:** 4

**Objetivo general:** El alumno analizará los conceptos fundamentales de las corrientes filosóficas más relevantes de la Modernidad en el siglo XIX, distinguiendo sus características y aportes para las filosofías posteriores.

**Justificación:** Conocer la filosofía del siglo XIX implica conocer el antecedente inmediato a la filosofía que existe actualmente. Sin la primera, el pensamiento filosófico del presente se ve aislado en el tiempo e inconexo con la historia de la filosofía. En virtud de que se pretenden examinar los programas de investigación filosófica fundamentales del siglo XIX, bajo el criterio de su transformación en lo que hoy tenemos, es decir, sobre la base de sus aportaciones a la filosofía contemporánea, es necesario establecer clara y concretamente la relación entre el pasado y el presente. Si el alumno logra percibir que las ideas contemporáneas son la consecución de ciertos fines perseguidos por algunos filósofos del pasado, tendrá una mejor comprensión de la orientación que toman los programas de investigación filosófica contemporánea, y, en función de esto, podrá decidir si compartir la orientación dominante actual en los grandes temas vigentes de la filosofía, o tomar un camino alterno.

**Descripción del curso:** Aunque el objetivo principal del curso es ver los antecedentes teóricos de la filosofía contemporánea, no se carecerá de una temática general que unirá a todos los autores que se revisarán. Esta línea general será la del problema de la libertad versus el determinismo. Se pretende abordar este problema en cada uno de los textos del curso.

## Estructura del curso.

Horas	Unidades temáticas, contenidos temáticos y justificación
2	<p style="text-align: center;"><b>Introducción al curso.</b></p> <p>Uno de los problemas perennes de la filosofía hasta la fecha es la cuestión acerca de si nosotros los seres humanos somos libres o estamos determinados en alguna manera (destino, providencia, física, genética, etcétera). Si pudiéramos predecir con una exactitud significativa las acciones, tanto individuales como colectivas, de los seres humanos, la cuestión con mucha seguridad se resolvería puesto que esto sería prueba irrefutable de que estamos determinados. Como esto no es así hoy en día y no todas las acciones humanas pueden ser predichas, la posibilidad de que seamos libres sigue latente hasta el momento. Diversos filósofos a lo largo de la historia se han decantado hacia uno u otro lado, cada uno ofreciendo argumentos de mayor o menor fuerza. En este curso se analizarán las propuestas a esta problemática de filósofos del siglo XIX.</p>
12	<p><b>1. El positivismo en la teoría del Estado de Augusto Comte.</b> El alumno identificará el tipo de determinismo que se puede encontrar en Comte, dentro de su teoría del Estado. Para este autor el ser humano es una entidad natural orgánica y como tal, dominado por las leyes tanto de la física como de la biología (aunque éstas últimas se conocieran casi nada en su época y poco en la nuestra). En su visión, cada individuo, a semejanza de las células en un organismo, se acaba especializando en alguna función que contribuye a la supervivencia del organismo completo, conforme se desarrolla y madura. En este sentido, para este filósofo, en la genética y en la infancia, se determina el destino del individuo.</p> <p style="text-align: center;">- Comte, Augusto. <u>Curso de filosofía positiva</u>. FCE. México, 1979.</p>
12	<p><b>2. La libertad por medio de la fenomenología.</b> En esta unidad el alumno conocerá la teoría del filósofo Hans Driesch, quien afirma que el ser humano nace determinado—como un ser animal dominado enteramente por la biología—pero que, en parte por su propio deseo consciente en parte por condiciones azarosas del mundo, logra, conforme así lo decide intencionalmente y así se le van presentando las oportunidades, liberarse gradualmente tanto de los ataduras materiales como de las ataduras psíquicas, hasta llegar a un punto de absoluta libertad. En este sentido, para este autor, nacemos determinados pero algunos, por suerte y mérito propio, logran ganar cierto grado de libertad o</p>

	<p>una libertad absoluta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Driesch, Hans. <u>El hombre y el mundo</u>. Trad. de Eduardo García Maynes. México: UNAM, 1960.</li> </ul>
6	<p><b>3. El fisiologismo de James.</b> El objetivo de esta unidad es que el alumno entienda la visión determinista que se puede encontrar en la teoría sobre las emociones, clásica de la historia de William James. Para este autor, las emociones son una muestra de que estamos determinados en función de que no podemos controlarlas, y de que ni siquiera podemos racionalizarlas. Es por lo anterior que la idea de que las mismas son enteramente corporales y algorítmicas, se fortalece.</p> <p>James, w. <u>¿Qué es una emoción?</u> Trad. Gaviria S., Elena. Estudios de Psicología No. 21, 1985.</p>
16	<p><b>4. El existencialismo de Kierkegaard.</b> En esta parte se estudiará sucintamente la obra de este autor para captar que, de acuerdo a sus ideas, los seres humanos nacemos libres pero, por malas decisiones, nos encarcelamos y determinamos. Para Kierkegaard lo que nos puede encarcelar son: o las emociones, o la razón, o la psique, o el seguir a alguien más, o todas estas o algunas de éstas. Pero, igualmente para este filósofo, si nos llegamos a dar cuenta de estas cárceles podríamos liberarnos. El problema es cómo se da este “darse cuenta”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kierkegaard, S. <u>Migajas filosóficas o un poco de filosofía</u>. Trotta, Madrid, 1997.</li> </ul>
14	<p><b>5. El marxismo.</b> El alumno conocerá más a fondo una de las teorías filosófico-socio-económicas más importantes de la historia. Se analizarán básicamente los conceptos de ‘praxis’ ‘clases sociales’ e ‘ideología’, en Marx. Se revisará 1) en qué forma Marx pone más atención a la práctica como método de transformación de la realidad por encima de un puro idealismo, 2) el surgimiento de las clases sociales y 3) la ideología de las instituciones como método de manipulación. Todo esto con el objetivo de que el alumno se percate de que para este autor, el ser humano sólo es libre en colectividad. Las sociedades, si se organizan sobre fines comunes e instituciones legitimadas por todos o la mayoría, pueden decidir sus dinámicas económicas, políticas y cualesquiera otras que dependan de la colectividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tesis sobre Feuerbach.</li> <li>- Marx, Karl. <u>Manuscritos Económicos Filosóficos de 1844</u>.</li> </ul>

	Grijalbo. México, 1980.
<b>2</b>	<b>Conclusión del curso</b>

### **Estrategias didácticas para todo el curso.**

- Discusión de materiales bibliográficos.
- Elaboración de ensayos.
- Investigación documental.
- Informe semestral de investigación.
- Lecturas dirigidas.
- Presentación de ideas y temas.
- Argumentación teórica justificada.

Las estrategias didácticas, arriba especificadas, que se seguirán a lo largo del curso permitirán desarrollar en el alumno diferentes habilidades que le serán útiles para realizar investigación profesional en el futuro. La discusión de los materiales bibliográficos le permitirá al alumno evaluar sus propias capacidades analíticas e interpretativas de los textos al enfrentar sus reflexiones contra aquellas de las de sus compañeros y las del profesor. La elaboración de ensayos revisados por el profesor y expuestos frente al grupo le permitirá desarrollar su habilidad discursiva y el ordenamiento de sus ideas de manera clara y coherente. La investigación documental fomentará su habilidad para elaborar bibliografía consistente con su investigación.

### **Evaluación**

Controles de lectura	20%
Defensa del protocolo de trabajo final	20%
Participaciones	20%
Trabajo final	40%

### **Bibliografía básica**

Todos los textos que se mencionan pueden encontrarse en la biblioteca de la FES Acatlán.

- Comte, Augusto. Curso de filosofía positiva. FCE. México, 1979.

- Driesch, Hans. El hombre y el mundo. Trad. de Eduardo García Maynes. México: UNAM, 1960.
- James, w. ¿Qué es una emoción? Trad. Gaviria S., Elena. Estudios de Psicología No. 21, 1985.
- Kierkegaard, S. Migajas filosóficas o un poco de filosofía. Trotta, Madrid, 1997.
- Marx, Karl. Manuscritos Económicos Filosóficos de 1844. Grijalbo. México, 1980.
- Marx, Karl; Federico Engels. Tesis sobre Feuerbach y otros escritos filosóficos. México: Grijalbo, 1975.

### **Bibliografía complementaria**

- Carnap, Rudolf, (1988). La construcción lógica del mundo. Tr. de Laura Mues de Schrenk. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Filosóficas.
- Bergson, Henri. El pensamiento y lo moviente. Traducción Heliodoro García. Espasa-Calpe. Madrid, 1976.
- Kierkegaard, S. Tratado de la desesperación. Rueda, Buenos Aires, 1976.
- Marx, Karl. Introducción general a la crítica de la Economía Política. Siglo XXI. México, 1982.
- Sánchez Vázquez, Adolfo. Filosofía de la praxis. Siglo XXI. México, 2003.

### **Requisitos para el extraordinario.**

Entregar un trabajo de 15 a 20 cuartillas sobre alguno de los autores y temas del programa. El trabajo tiene que contener introducción, desarrollo, conclusiones y aparato crítico.

- Letra: Arial o Times New Roman, tamaño 12.
- Interlineado: 1.5 (espacio medio).