



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ACATLÁN

**Programa desglosado.**

Licenciatura en Filosofía.

Asignatura: Didáctica de la Filosofía

Modalidad: Curso

Profra. Lic. Gabriela Vivar Martínez.

Cuarto Semestre 2025-2

838115@pcpuma.acatlan.unam.mx

**Objetivo General:** Que al finalizar el taller el alumnado aplique los recursos y la función de la didáctica como herramientas en la práctica profesional del docente para que reconozca la importancia de la Filosofía en el ámbito educativo.

**UNIDAD 1 Fundamentos filosóficos de la educación**

**Objetivo:** Valore los fundamentos filosóficos de la educación para aplicarlos en proyectos educativos y pedagógicos.

- 1.1 Fundamentos ontológicos.
- 1.2 Fundamentos antropológicos.
- 1.3 Bases epistemológicas.
- 1.4 Importancia de la axiología en la práctica educativa

Bibliografía propuesta:

ALTAREJOS F. y NAVAL C. (2010) *Filosofía de la Educación*, Ediciones Universidad de Navarra, S.A. EUNSA.

MOORE, T.W. (2006) "Filosofía y filosofía de la educación", *Filosofía de la Educación*, Edit. Trillas

\_\_\_\_\_ "Teoría general de la educación", *Filosofía de la Educación*, Edit. Trillas.

**UNIDAD 2 La educación, el ser humano y la sociedad**

**Objetivo:** Esboce la educación, el ser humano y la sociedad para distinguir las cuestiones presentes en la relación de estos elementos.

- 2.1 La antropología y su relevancia en el proceso educativo.
- 2.2 Relación entre la idea de humano y de sociedad: su correspondencia.
- 2.3 Educación del ser humano en sociedad.

Bibliografía propuesta:

GADAMER, H.G. (2022) *La educación es educarse* (conferencia), Paidós, Barcelona.

GONZÁLEZ A. (2020) *Filosofía de la Educación*. Ediciones Troquel, Buenos Aires

VARGAS G. (2019) *Filosofía, Pedagogía, Tecnología*. Universidad de San Buenaventura, Bogotá.

**UNIDAD 3 Teleología educativa**

**Objetivo:** Distinga la importancia de la teleología educativa en los proyectos educativos con la idea de conocer la finalidad de dichos proyectos.

- 3.1 Los fines de la educación.
- 3.2 El problema del Fin Último del humano.
- 3.2.1 Relación entre el Fin último del humano y el fin de la educación

Bibliografía propuesta:

ALTAREJOS F. y NAVAL C. (2010) *Filosofía de la Educación*, Ediciones Universidad de Navarra, S.A. EUNSA, Pamplona

MANTOVANI, J. (2010) *Educación y plenitud humana*. 10ª edición. Edit. Ateneo. Argentina.

**UNIDAD 4 Relación entre Estado, cultura y educación**

**Objetivo:** Argumente la relación entre Estado, cultura y educación.

- 4.1 Nociones: Estado, cultura y educación.
- 4.2 Relación entre el régimen político y la formación del ciudadano.

Bibliografía propuesta:

ARISTÓTELES, *La política*, (2016), Ed. Gredos

Yurén Camarena, María Teresa. "La filosofía de la educación en la etapa de formación del Estado Mexicano", Caps. 3 y 4, en *La filosofía de la educación en México, principios, fines y valores*. Edit. Trillas, Méx. 1994.

**UNIDAD 5 De la filosofía, la vocación y la profesión de filósofo**

**Objetivo:** Muestre una actitud crítica y constructiva frente a la tarea docente

- 5.1 Del filosofar, la filosofía y la Filosofía.
- 5.2 De la vocación de filósofo y la filosofía como profesión.

Bibliografía propuesta:

GARCÍA MORIYÓN, F. (2010) *Pregunto, dialogo, aprendo: cómo hacer filosofía en el aula*. Madrid.

SALMERÓN, F. (2011) *Enseñanza y filosofía*, FCE.

**UNIDAD 6 Elementos para una didáctica filosófica del quehacer docente**

**Objetivo:** Distinga los elementos básicos para la aplicación de una didáctica filosófica en el quehacer docente

- 6.1 Proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 6.1.1 Enseñanza-Maestro.
- 6.1.2 Aprendizaje-Estudiente.
- 6.2 Didáctica de la Filosofía.

6.2.1 La enseñanza de la filosofía - enseñar a filosofar.

6.2.2 El profesor de filosofía

Bibliografía propuesta:

- 1) HERNÁNDEZ F. (2010) *Razones y convicciones para educar en la filosofía en la ENP*, México, D.F., Escuela Nacional Preparatoria
- 2) PUJOL J. y FONS J. L. (2012) *Los métodos en la enseñanza universitaria*. EUNSA, España
- 3) BEARD, R. (2014) *Pedagogía y didáctica de la enseñanza universitaria*. España

#### **Calificación Final del curso:**

Al estar dividido en dos partes el desarrollo de los contenidos de la asignatura, la evaluación también consistirá de dos aspectos:

- A la parte teórica le corresponderá el 50% de la calificación del curso, cuyas actividades de aprendizaje serán: lectura comentada sobre el texto; la entrega del control de lectura, actividades en pequeños grupos y la participación en clase. Como trabajo final se entregará un ensayo breve sobre el tema de la educación en algún filósofo.
- A la parte práctica también le corresponde el 50% de la calificación, las actividades de aprendizaje contempladas serán: práctica de una clase muestra en algún grupo del nivel medio superior acompañada de la evaluación del profesor titular de la materia.
- Se deberá contar con el 80% de la asistencia
- No será posible aprobar el semestre si no cumplieron los requisitos propuestos de alguna de las partes que conforman el desarrollo del curso.

#### **REQUISITOS PARA EXTRAORDINARIO:**

- Preparar un ensayo en el que el alumno relacione la filosofía con la educación a partir del pensamiento de algún filósofo, o bien, desde una corriente filosófica, su impacto en algún método educativo o pedagógico del siglo XX con una extensión de 8 cuartillas, letra arial 12, márgenes 3cm. La entrega debe presentarse de modo formal.
- Desglosar un programa de materia del plan de estudios de la Lic. en Filosofía de la FES Acatlán (del 1° al 4° semestre), contando con todos los requisitos.
- Presentar el examen extraordinario el día, fecha y hora correspondientes.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

BEUCHOT Mauricio, *Introducción a la filosofía de Santo Tomás de Aquino*, UNAM, México, 1992.  
NÉRICI, Irídeo Giuseppe. *Hacia una didáctica general dinámica*. Edit. Kapeluz, Argentina, 1973.

SALMERÓN, Fernando, *Enseñanza y filosofía*, FCE, México

OLIVÉ, León. Villoro. Luis (ed.) *Filosofía moral, educación e historia: un homenaje a Fernando Salmerón*, UNAM, IIF, FFyL, México, 1996.

TOMÁS DE AQUINO, *Opúsculos y Cuestiones Selectas*, Edic. bilingüe Tomo 1, Filosofía (1) Biblioteca de Autores Cristianos (BAC), Madrid, 2001.

TOMÁS DE AQUINO, *Suma de Teología*, Edic. bilingüe, Tomo I Filosofía. Biblioteca de Autores Cristianos (BAC), Madrid, 1988.

TOMÁS DE AQUINO, *Suma de Teología*, "El tratado sobre el hombre" Edic. bilingüe, Tomo II Filosofía. Biblioteca de Autores Cristianos (BAC), Madrid, 1988

AMAT, O. *Aprender a Enseñar*. Ed. Gestión 2000. Barcelona, 1994.

BEARD, Ruth. *Pedagogía y didáctica de la enseñanza universitaria*. España, 1974

COBO SUERO, J. M. *La Enseñanza Superior en el Mundo: Estudio Comparado e Hipótesis*. Ed. Narcea. Madrid, 1979.

CULLEN, Carlos A. *Crítica de las razones de educar*. Temas de filosofía de la educación. Edit. Paidós, Méx. 1997

GADAMER, Hans-Georg. *Verdad y Método I*, Sígueme, Salamanca, 1993

GARCÍA Amilburu, María (ed.) *Claves de la Filosofía de la Educación*. Edit. Dickinson, Madrid, 2003

HIGHET, G. *El Arte de Enseñar*. Ed. Paidós, Barcelona, 1982.

SAN AGUSTÍN, "El Maestro", en *Tratados*, Introducción M. Sobrino, M. Beuchot, Edit. SEP Cien del mundo. Méx. 1988

TITONE, R. *Metodología Didáctica*. Ed. Rialp. Madrid, 1981