



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN
DIVISIÓN DE HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN FILOSOFÍA
PROGRAMA DE ASIGNATURA
SISTEMA ESCOLARIZADO



DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA

Clave	Semestre	Créditos	Área de conocimiento	DOCENCIA Y ESCRITURA		
	4º	6	Etapa formativa	PROFUNDIZACIÓN		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()			Tipo	T ()	P () T/P (X)
Carácter	Obligatorio (X) Obligatorio E ()	Optativo () Optativo E ()		Horas		
Duración (número de semanas)	16 semanas			Semana	Semestre	
				Teóricas: 2	Teóricas: 32	
				Prácticas: 2	Prácticas: 32	
				Total: 4	Total: 64	

Seriación

Ninguna (X)

Objetivo general:

Que al finalizar el taller el alumnado aplique los recursos y la función de la didáctica como herramientas en la práctica profesional del docente para que reconozca la importancia de la Filosofía en el ámbito educativo.

Objetivos particulares:

Que el alumnado:

- Valore los fundamentos filosóficos de la educación para aplicarlos en proyectos educativos y pedagógicos.
- Esboce la educación, el ser humano y la sociedad para distinguir las cuestiones presentes en la relación de estos elementos.
- Argumente la relación entre Estado, cultura y educación.
- Distinga la importancia de la teleología educativa en los proyectos educativos con la idea de conocer la finalidad de dichos proyectos.
- Muestre una actitud crítica y constructiva frente a la tarea docente.
- Distinga los elementos básicos para la aplicación de una didáctica filosófica en el quehacer docente.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas por semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Diagnóstico y encuadre de la enseñanza en filosofía	4	4
2	Retos de la enseñanza y la función mediadora del docente en filosofía	4	4

3	Universidad actual y la pertinencia del curriculum	4	4
4	El derecho al conocimiento y aprendizajes significativos	4	4
5	Nociones y ejercicios de estrategias para una didáctica filosófica	8	8
6	Elementos para el diseño de una clase de filosofía	8	8
Total		32	32
Suma total de horas		64	

Contenido temático			
Unidad	Subtemas		
1	1.1 El diagnóstico y su importancia en el aula. 1.2 La enseñanza de la filosofía como problema filosófico. 1.3 La filosofía y la enseñanza algunas respuestas.		
2	2.1 La filosofía y su actualidad. 2.2 La enseñanza en tiempos líquidos. 2.3 El docente y la enseñanza como facilitador.		
3	3.1 La evolución en el modelo de universidad. 3.2 Currículum dentro de sus dos acepciones 3.3 Programas académicos y currículum		
4	4.1 La defensa de la filosofía y su enseñanza 4.2 El problema de la transversalidad 4.3 Aprendizajes significativos versus enseñanza tradicional		
5	5.1 La estrategia didáctica y sus recursos 5.2 Los episodios en el proceso de enseñanza 5.3 La estrategia de enseñanza según cada episodio.		
6	6.1 Elaboración de una planeación didáctica 6.2 Los instrumentos de evaluación 6.3 El mapa curricular		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Aprendizaje basado en preguntas	(X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)	
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(X)	Ejercicios prácticos	(X)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos	()
Discusiones guiadas	(X)	Examen final	(X)
Lectura comentada	(X)	Exámenes parciales	()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	()	Participación en clase	(X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema	()
Prácticas de campo	()	Resultados de investigación	()
Proyecto de investigación	(X)	Solución de problemas	()
Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar)	()

Uso de nuevas tecnologías	()	
---------------------------	-----	--

Webquest	()	
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Filosofía o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none">En la UNAM y en otras instituciones de educación superior.Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de la Didáctica de la Filosofía.Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none">Se recomienda que el profesorado cuente con estudios de especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir.Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la asignatura que pretende cubrir.
Bibliografía básica:	
<p>Adorno, T.W. (1991) <i>Actualidad de la filosofía</i>. Trad. José Luis Arantegui. Barcelona. Paidós.</p> <p>Bauman, Zygmunt. (2008). <i>Los retos de la educación en la modernidad líquida</i>. (S. Traductor) Barcelona. Gedisa.</p> <p>Cerletti, Alejandro. (2008). <i>La enseñanza de la filosofía como problema filosófico</i>. Buenos Aires, Argentina: Libros del Zorzál. 2008. [p. 13-23]</p> <p>Cerutti, Horacio. <i>Filosofar desde nuestra América. Ensayo problematizador de su modos operandi</i>. (2000). México: UNAM-Miguel Ángel Porrúa.</p> <p>Díaz Barriga, Ángel. (2003). “El Currículo. tensiones conceptuales y prácticas” en <i>Revista electrónica de Investigación Educativa. Centro de Estudios sobre la Universidad Nacional Autónoma de México</i> Vol. 5, Núm. 2, 2003. (https://redie.uabc.mx/redie/article/view/83/1216)</p> <p>_____ (2013) Guía para la elaboración de un secuencia didáctica en http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf.</p> <p>Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas Gerardo (2016). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo</i>. México: McGrawHill. [Caps. 1, 2, 5 y 8]]</p> <p>Gagot Huguet, Antonio. (1977). <i>Elaboración de cartas descriptivas. Guía para preparar el programa de un curso</i>. México: Trillas. (2011)</p> <p>Salmerón, Fernando. (1961) “Sobre la enseñanza de la filosofía” en <i>Revista Dianoia</i>, México Vol. 7 no. 7 [p. 119-134]</p> <p>Vargas Lozano, Gabriel. (2011) <i>La situación de la filosofía en la educación media superior</i> México: Editorial Torres Asociados. 2011. [p. 9-19]</p> <p>SEP (2022) <i>Marco curricular común de la EMS 2022</i>. Reunión del CONAEDU del 23 al 24 de junio de 2022, Puebla, Puebla [pp.31]</p>	
Bibliografía complementaria:	

Cerletti, Alejandro. (2015). "Didáctica filosófica, didáctica aleatoria de la filosofía" en *Educacao Revista do Centro de Educacao*. Vol. 40, num. 1, enero-abril 2015, pp.27-36. Universidad Federal de Santa María. Santa María, RS, Brasil.

Díaz Barriga, Ángel. (2017). *El maestro y los programas escolares*. México: IISUE UNAM

León Ortega Liber Iván (2012) "Nueva fase de desarrollo: características tecnológicas y la necesidad de un nuevo régimen de regulación" en Bouzas Ortiz, Alfonso *Trabajar ¿para qué? Reflexiones de lo global a lo local*. México, UNAM-IIE

Olivé, León. "¿A quién pertenece el conocimiento? Poder y contrapoderes en el camino hacia las sociedades del conocimiento" (2009) en Suárez Rodolfo. *Sociedad del conocimiento*. México UNAM.

Roig, Arturo Andrés. (1998). *La Universidad hacia la democracia*. Mendoza, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de Cuyo.

Zabalza, Miguel Ángel. (1991). *Diseño y desarrollo curricular*. España: Narcea.

Zarzar Charur, Carlos. (1994). *Habilidades básicas para la docencia*. México: Patria.